

Bewegend leren met de Active Floor

Bewegen, spelen en leren tegelijk. Dat kan met Active Floor, een interactieve beweegvloer met hoge funfactor. Leerlingen bedienen spelletjes door te lopen, springen, hurken, rennen en draaien. Het is leuk, gezond én stimuleert de motorische, sociale en cognitieve vaardigheden. In eerste instantie zetten we dat graag in voor leerlingen in het EMB-onderwijs. Spelend leren sluit perfect aan bij hen en bij onze onderwijsdoelen. Het lokt uit tot communicatie en samen spelen en versterkt de autonomie van deze leerlingen.

Daar kunt u aan bijdragen!

[Bekijk het filmpje over de Active Floor.](#)

Actief werken aan vijf leerlijnen

Binnen het EMB-onderwijs werken we aan de hand van de vijf Planciusleerlijnen: communicatie, zelfredzaamheid, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en spel-/taakontwikkeling. Door de Active Floor doelbewust in te zetten, kunnen we werken aan alle domeinen. De Active Floor zorgt namelijk voor het uitlokken van communicatie door bepaalde spellen en het spelen met meerdere personen. Leerlingen komen tot actie-reactie, spel en samenspel, waardoor zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de spel-/taakontwikkeling aanbod komt. Bij de spellen wordt gevraagd om regelmatig dezelfde handeling te verrichten, waardoor ook de motoriek getraind wordt. Door deze herhaling leert een leerling dat hij zelfstandig kan spelen, waardoor de autonomie groeit.

Geschikt voor alle leerlingen

Het spelaanbod van de Active Floor varieert van leerzame en educatieve spellen voor tijdens de les, tot puur vermaak in de pauzes. Daarnaast is het mogelijk om eenvoudig zelf spellen te ontwikkelen door eigen vragen, afbeeldingen en geluiden te uploaden. Zo zijn de spellen geschikt voor alle leeftijdscategorieën en sluit de inhoud altijd aan op leerdoelen. Dit houdt in dat zowel de SO-, VSO- en EMB-afdeling gebruik kunnen maken van de Active Floor.

Spel helpt de wereld ontdekken

Spelend leren is een beproefde methode om te ontdekken en ontwikkelen. Volgens Biessels (in Hendriks-Zantige, 2014, p. 131) ontdekt de leerling via spel de wereld om hem heen en kan hij vorm en uitdrukking geven aan zijn beleving van die wereld. Vlaskamp (in Hendriks-Zantige, 2014, p.131) voegt daaraan toe dat spel bij EMB-leerlingen niet spontaan tot stand komt. De leerling heeft altijd concreet handelen van een ander nodig om spel te stimuleren. Hierbij is een veilige en afgestemde omgeving belangrijk.

Spel bevordert de sociale en cognitieve ontwikkeling, de motoriek en het uiten van beleving en emoties (Scheijen, 2007). Deze ontwikkelingsvaardigheden heeft een leerling nodig om zichzelf te kunnen handhaven in de wereld. Hierdoor krijgt de leerling meer grip op de wereld om zich heen (Keetels, 2007-2008).

Literatuur:

- Hendriks-Zantinge, I. (2014). *Kinderen met ernstige beperkingen. Module leermogelijkheden. Reader*. Utrecht: Seminarium voor orthopedagogiek, onderzoek, scholing, begeleiding.
- Keetels, S. (2007, 2008). *Spel bij speciale kinderen. De spelontwikkeling van een visueel verstandelijk gehandicapt kind*. Tilburg: Fontys Hogeschool voor Pedagogiek.
- Scheijen, E. (2007). *Stappen in het speelveld. Autisme en spelbegeleiding*. Sittard: Fontys Hogescholen Pedagogiek.